

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы**

Б1.В.ДВ.03.02

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Ситуативное моделирование на занятиях по русскому языку

Разработчик:
Коренева А.В.,
профессор кафедры ФМККиЖ,
доктор педагогических
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 27.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2 Понимает основы проектного управления, учитывает требования к проектам и их результатам ИД-2УК-2 Разрабатывает и управляет проектом в избранной профессиональной сфере на всех этапах его жизненного цикла с учетом рисков проекта ИД-3УК-2 Обосновывает практическую значимость проектных решений	- структуру речевой ситуации; - специфику обучения русскому языку с опорой на речевую ситуацию; - основные характеристики технологий ситуативного моделирования.	- анализировать и проектировать уроки русского языка с применением технологий ситуативного моделирования; - применять технологии ситуативного моделирования в учебном процессе.	- методикой оценивания результатов использования технологий ситуативного моделирования	- тестовые задания; - доклад; - решение ситуационных задач (кейс-заданий)	Вопросы к зачету; результаты текущего контроля
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели ИД-2УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение различных идей и мнений ИД-3УК-3 Преодолевает возникающие в команде разногласия и конфликты					

	на основе учета интересов всех сторон					
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика	Компетенции фактически	Сформированность	Сформированность	Сформированность

сформированности компетенции	не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
-------------------------------------	---	--	---	---

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В ФОС включен список вопросов к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Ситуация общения в лингвистических и психолингвистических исследованиях (В.А.Аврорин, С.Эрвин-Трипп В.Г.Гак, Н.Д.Арутюнова, Г.А.Золотова А.А.Леонтьев).
2. Речевая ситуация как экстралингвистическая основа речевых действий: содержание и объем понятий.
3. Типы речевых ситуаций. Ситуации стандартные и варибельные.
4. Подходы к структуре речевой ситуации.
5. Ситуация общения в лингводидактических исследованиях (Д.И. Изаренков, Е.А.Быстрова, В.И.Капинос, А.Ю. Купалова, Т.А.Ладыженская, М.С.Соловейчик, Н.И.Формановская).
6. Принцип ситуативности как один из важнейших принципов обучения языку и речевой деятельности.
7. Учебно-речевая ситуация и ее структура.
8. Учебно-речевая и естественная речевая ситуация: сходство и отличие.
9. Приемы создания УРС в классе.
10. Функциональная нагрузка УРС.
11. Востребованность технологий ситуативного моделирования в современной школе.
12. Ситуативная методика обучения.
13. Ситуативные упражнения и их разновидности.
14. Коммуникативно-ситуативные задачи в обучении речевой деятельности.
15. Типы и виды коммуникативно-ситуативных задач.
16. Способы использования коммуникативно-ситуативных задач.
17. Технология игрового обучения. Цели, задачи и основные характеристики технологии.
18. Ролевая игра как метод ситуативного обучения. Виды ролевых игр и их признаки.
19. Технология контекстного обучения и ее использование в профильных классах.
20. Квазипрофессиональные задачи и деловые игры.
21. Технология кейсов как имитационное моделирование практической ситуации.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме. Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
--

1. Обстоятельства, которые заставляют человека что-то сказать, вызывают необходимость обращения к речи – это:
 - а) речевая деятельность б) сфера общения в) речевая ситуация
2. Укажите, какой российский ученый под речевой ситуацией понимает «сложный комплекс внешних условий общения и внутренних состояний общающихся, представленных в речевом произведении, направляемом адресату»
 - а) Н.И. Формановская б) А.А. Леонтьев в) В.И. Капинос г) Д.И. Изаренков
3. Что относится к компонентам речевой ситуации?
 - а) условия общения;
 - б) разные формы речи;
 - в) стили речи.
4. О каком признаке участников речевой ситуации пишет российский ученый О.Я. Гойхман: «...речь ученого... характеризуется рассудительностью, точностью суждений; типичный военный, наоборот, не так многословен, как ученый, но более категоричен и не разменивается на мелочи, детали; речь учителей часто назидательна...; речь дипломатов обтекаема, уверенна, лишена эмоциональных срывов» _____
5. Что относится к переменным признакам участников речевой ситуации _____
6. Какое утверждение не соответствует действительности
 - а) Если говорящий обращается к носителю позиционной роли, то он будет уверен в эффективности речевого общения, в достижении коммуникативной цели.
 - б) Согласно теории Л. В. Дудника специалист выполняет позиционную роль, неспециалист является носителем ситуационной роли.
 - в) Ситуационные роли не формализованы и допускают известную свободу проигрывания, широкое выражение личностных интересов.
 - г) Позиционные роли не формализованы, и поведение их носителя не регулируется служебным или деловым этикетом.
6. К какому типу речевых ситуаций относятся ситуации, порождающие побудительные речевые действия
 - а) речевая ситуация как сумма тематических групп;
 - б) речевая ситуация тематической группы;
 - в) речевая ситуация конкретного высказывания.
7. Кто из российских ученых считал речевую ситуацию «экстралингвистической основой стилей» и предложил следующую схему ситуации: ГДЕ ГОВОРИМ → в официальной или неофициальной обстановке; С КЕМ → с одним человеком или с несколькими людьми; С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ → сообщение, общение или воздействие
 - а) Н.И. Формановская
 - б) А.А. Леонтьев
 - в) В.И. Капинос
 - г) Д.И. Изаренков
8. Учебно-речевые ситуации (УРС) активно используются в процессе реализации
 - а) лично-ориентированного подхода;
 - б) коммуникативно-деятельностного подхода;
 - в) грамматико-правописного подхода.
9. Какая функция (УРС) обеспечивает благоприятные условия для самостоятельного участия школьника в рамках запланированного учителем речевого акта _____
10. Какая функция УРС заключается в формировании речевых умений путем решения речемыслительных задач _____

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1. Речемыслительные задачи, в процессе решения которых учащиеся относительно самостоятельно овладевают новыми знаниями по культуре общения и совершенствуют свои коммуникативные умения, анализируя речевую ситуацию или вызванную ею ситуативную речь – это _____
2. С помощью каких способов вводятся в урок коммуникативно-ситуативные задачи
 - а) словесное представление задачи, при котором можно обозначить все необходимые компоненты ситуации;
 - б) прием инсценирования, когда диалоги разыгрываются учащимися (задание дается группе ребят заранее);
 - в) технические средства обучения, например, записи диалогической речи;
 - г) все перечисленное.
3. К какому типу коммуникативно-ситуативных задач (КСЗ) относится следующая задача: Представьте ситуацию. Шестиклассник Сережа Костров вошел в класс. За столом сидела его сестра, недавно окончившая пединститут, и разговаривала со своими учениками. Скажите, какую из фраз должен выбрать Сережа в данной ситуации. Почему?
 - Лена, мама сказала, чтобы ты раньше домой пришла.
 - Елена Николаевна, вас просили пораньше домой прийти.
 - а) КСЗ, совершенствующие умение ориентироваться в речевой ситуации;
 - б) КСЗ, совершенствующие умения планировать коммуникацию;
 - в) КСЗ, совершенствующие умения осуществлять коммуникацию;
 - г) КСЗ, совершенствующие умение осуществлять контроль за уровнем коммуникации.
4. К какому типу КСЗ относится следующая задача: Представьте, что в троллейбус вошла женщина, в шляпке, с портфелем, по-видимому, учительница. Молодой человек уступил ей место со словами: "Садитесь, бабушка!" Женщина пришла в волнение и недоумение. Что привело ее в такое состояние?
 - а) КСЗ, совершенствующие умение ориентироваться в речевой ситуации;
 - б) КСЗ, совершенствующие умения планировать коммуникацию;
 - в) КСЗ, совершенствующие умения осуществлять коммуникацию;
 - г) КСЗ, совершенствующие умение осуществлять контроль за уровнем коммуникации.
5. Укажите, какой вид КСЗ использован в этом случае: Дана речевая ситуация. Нужно спланировать, какие виды стратегий целесообразно использовать в этом случае, чтобы достичь коммуникативной цели.
 - а) конструктивные.
 - б) конструктивно-дополняющие
 - в) аналитико-структурирующие
 - г) трансформационные
6. Укажите, какой вид КСЗ использован в этом случае: Дается описание речевой ситуации и определенные результаты планирования речевых действий, возможных в этом случае. Нужно внести в эти результаты некоторые необходимые для достижения коммуникативной цели дополнения.
 - а) конструктивные.
 - б) конструктивно-дополняющие
 - в) аналитико-структурирующие
 - г) трансформационные
7. Укажите, какой вид КСЗ использован в этом случае: В процессе решения задачи необходимо проанализировать предложенные в условиях высказывания и вычленить структурные компоненты ситуаций, в которых возможны эти высказывания.
 - а) конструктивные.
 - б) конструктивно-дополняющие
 - в) аналитико-структурирующие
 - г) трансформационные
8. Укажите, какой вид КСЗ использован в этом случае. Условия включают описание речевой ситуации и вызванную ею ситуативную роль. Надо трансформировать последнюю, учитывая изменение компонентов ситуации или смену тактики общения.
 - а) конструктивные.
 - б) конструктивно-дополняющие
 - в) аналитико-структурирующие

